

Primaria E.M. Downer
Informe de Responsabilidad Escolar
Correspondiente al año escolar 2013-14
Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria E.M. Downer
Dirección	1231 18th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806
Teléfono	(510) 231-1435
Director	Marco Gonzales
Correo electrónico	mgonzales@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=857
Código CDS	07-61796-6057210

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Descripción Escolar: La Primaria E.M. Downer es una escuela de pre-kínder a 6º año con programas de Educación Bilingüe de Transición y Educación Especial. Ocupamos un hermoso plantel que fue completado en febrero de 2008. La escuela tiene dos edificios principales. Un edificio alberga los salones, la biblioteca y el gimnasio. El segundo edificio alberga la oficina administrativa, la cafetería y gimnasio. La población estudiantil es 96 % latino, 2 % afro-americano, 1 % del sudeste de Asia y 1% otra raza. El personal está conformado por maestros experimentados, muchos de los cuales han trabajado en la escuela por muchos años.

El personal de la Escuela E.M. Downer proporciona un exigente currículo estandarizado y un entorno escolar positivo. Nuestras metas escolares son ofrecer un programa exigente y bien dotado de rendimiento estudiantil que aborde la amplia gama de necesidades estudiantiles y tenga como resultado la preparación de todos los alumnos para el éxito en la vida. Los alumnos de la Escuela E.M. Downer desarrollarán habilidades de alfabetización para ser lectores estratégicos, escritores efectivos, capaces de resolver problemas y estudiantes seguros.

Se implementa un programa de intervención basado en el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). Bajo este programa, los alumnos reciben intervención en grupos pequeños de parte de distintos miembros del personal, dependiendo de sus necesidades. El progreso estudiantil es supervisado cada dos semanas para determinar éxito o la necesidad de instrucción modificada. Hay un gran programa extracurricular que trabaja con más de 100 alumnos diariamente.

El personal cree firmemente en el poder transformativo de las artes. Contamos con dos programas extracurriculares de música. Uno de los programas es denominado Sound Minds y fue lanzado en 2011 con el generoso apoyo de la Sinfónica de California. Los alumnos reciben instrucción de violín y violonchelo, coro, solfeo y apoyo académico cuatro días por semana. Hay más de 80 alumnos de 2º a 4º año en el programa. Otros cuarenta alumnos están aprendiendo guitarra, batería, teclado y coro mediante el Programa "Little Kids Rock".

El desarrollo y mantenimiento de sociedades con organismos comunitarios y dependencias gubernamentales es una prioridad para el personal. Hay sociedades con la Ciudad de San Pablo, el Condado de Contra Costa, el Programa de Voluntariado "Read Aloud" (Lee en Voz Alta), el Programa de Educación para Adultos del Distrito Unificado West Contra Costa, Jr. Achievement y el Programa de Orientación YMCA.

Declaración de Misión:

La misión del personal de la Primaria E.M. Downer es asegurar que todos los alumnos logren el dominio de nivel de año o superior en todas las áreas académicas. Para lograr esto, nos comprometemos a:

- Proporcionar un exigente programa académico basado en normas
- Trabajar en sociedad con los padres y la comunidad
- Mantener altas expectativas en un entorno positivo y enriquecedor
- Orientar el desarrollo social y emocional de los alumnos
- Alentar a nuestros alumnos a ser estudiantes de formación continua
- Ayudar a los alumnos a convertirse en miembros valorados de nuestra comunidad

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	104
Primer año	100
Segundo año	105
Tercer año	100
Cuarto año	100
Quinto año	82
Sexto año	88
Matriculación total	679

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	87.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	2.7
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	98.1
Estudiantes del inglés	72.8
Alumnos con discapacidades	8.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	25	26	28	28
Sin certificación	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año) Prentice Hall Copper (6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

En febrero de 2008 se completó la construcción del nuevo plantel de la Primaria E. M. Downer. El nuevo plantel tiene un edificio principal que alberga todos los salones, la biblioteca y el laboratorio de computación. La Escuela E.M. Downer es la única primaria con un gimnasio. El plantel también cuenta con un edificio separado para la administración y el personal que imparte educación especial y servicios estudiantiles auxiliares. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Reparar baldosa y base de goma. (Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Asuntos con organización de cordón en el carrito de discos compactos. (Asuntos con cordón resueltos)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Revisar los dispositivos de iluminación. Reponer enchufes y placas de los enchufes. (Dispositivos de iluminación, enchufes y placas revisadas y reparadas)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Llave suelta y hace falta asiento del escusado, hace falta el dispensador de jabón, válvula de interrupción goteando, pintura pelándose, hace falta el agarrador del asiento del escusado, urinario suelto. Bebedero de agua no funciona. (Todos los asuntos de plomería corregidos. Dispensadores de jabón y protectores para asiento de escusado remplazados. Pintura completada).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Los extintores se encuentran caducos.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Reparar topes para puertas, puertas rozan en parte superior, marcos de puertas, persianas (se entregaron solicitudes de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	40	31	29	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	46
Femenino	11
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	29
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	26	31	29	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	44	41	42	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		12	-5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	17	-4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	17	-4
Estudiantes del inglés	11	15	3
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.5	12.5	7.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El personal promueve firmemente la participación de los padres en la escuela. Estamos avanzando hacia la implementación del Modelo de Escuela Comunitaria de Servicio Completo. El personal intenta formar un vínculo con las familias a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y sus padres. Con ese fin, hay cursos tales como Inglés como Segundo Idioma y Zumba disponibles durante la semana.

La Escuela E.M. Downer realiza reuniones semanales con los padres los viernes por la mañana. Todos los padres están invitados. Estas reuniones matutinas abordan una variedad de temas en relación a los alumnos y las familias incluyendo la administración de pruebas, salud, nutrición, conferencias, habilidades de crianza de hijos, tarea y rendimiento estudiantil. Hay un grupo dedicado de voluntarios que apoyan a los maestros cotejando, imprimiendo y preparando materiales para distribución a nivel escolar.

Los padres participaron en reuniones de transición del pre-escolar para familiarizarse con las expectativas del kínder.

El especialista de acercamiento familiar-comunitario coordina las oportunidades de voluntariado para los padres. Muchos padres trabajan diariamente en los salones y en la dirección. Siempre se buscan padres para acompañar a los cursos en excursiones.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Los miembros actuales del Consejo de Sitio Escolar fueron elegidos en octubre de 2012 y servirán un periodo de dos años. Todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar. Las reuniones son realizadas generalmente el segundo miércoles del mes.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.1	2.5	1.0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Al inicio de cada año escolar, los padres reciben una carta en relación a los procedimientos de seguridad y las reglas escolares. En el año escolar 2009-2010 implementamos un sistema de conducta positiva basado en las tres expectativas básicas de "Estar Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable". Los alumnos son reconocidos semanalmente y mensualmente, como los "Dragones de la Semana" o "Dragones del Mes", por el maestro del salón. Los Dragones del mes reciben útiles escolares como reconocimiento por sus esfuerzos.

La Preparación en caso de Emergencias ha sido una prioridad para el personal. Cada año se requieren tarjetas de emergencia de los padres. Las rutas de evacuación se exhiben en cada salón. Realizamos simulacros mensuales de incendio y participamos en

simulacros tales como "Albergue en el Sitio" y "Encierro". El plan de seguridad está alineado al Sistema Estándar de Administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito. Cada maestro es asignado un papel en caso de un desastre o emergencia.

Los alumnos son supervisados antes y después de clase, durante los recreos matutinos y de medio día. Hay desayuno disponible a las 7:45 de la mañana. Los alumnos se presentan al patio a las 8:15 donde son supervisados por el personal hasta el comienzo de clases a las 8:30 de la mañana. Las entradas solo están abiertas durante el horario escolar. Se espera que los visitantes registren su llegada en la dirección antes de ir al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	0	4	0	21	1	3		26		4	
1	23	2	2	0	20	1	4		20	1	4	
2	19.2	5	0	0	22	1	3		21	1	4	
3	29.3	0	3	0	25	1	3		25		4	
4	33	0	0	3	22	1	3		25	1	3	
5	29.5	0	4	0	24	1	3		21	2	2	
6	30.5	0	2	0	25	1	1	2	18	3	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$8,364.76	\$3,778.04	\$4,586.72	\$60,321.81
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-17.3	9.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-17.2	-13.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios específicos disponibles en la Escuela Downer incluyen:

Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I
Ayuda de Impacto Económico
Centros de Aprendizaje Comunitario (CCLC, por sus siglas en inglés) Siglo 21
Subsidio en Bloque para Mejoramiento de la Biblioteca Escolar
Educación de Transición Bilingüe (TBE, por sus siglas en inglés)
Educación Especial
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Programa Extracurricular de la Ciudad de San Pablo

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. El personal docente se reúne por 45 minutos semanalmente para desarrollar las habilidades docentes, repasar los datos estudiantiles y planificar la instrucción que promueva el dominio de las normas de aprendizaje. Los maestros también se reúnen varias veces al año en sesiones colaborativas de planificación de unidad. En estas sesiones, los maestros realizan planificaciones conjuntamente y actividades instructivas para el programa de artes lingüísticas de lectura. Durante la semana antes del comienzo de clases, el personal se reúne durante tres días para desarrollar aprendizaje o repasar técnicas de instrucción, familiarizarse con los programas recién adoptados y desarrollar un consenso para procedimientos y políticas para la conducta y actividades de los alumnos. La implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes se ha convertido en una prioridad para el personal, con un enfoque en múltiples métodos de resolución de problemas en matemáticas y lectura y análisis de texto de no-ficción. Los maestros se reunieron en distintos grupos más de 40 veces el año pasado.

Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.